

## 4. Oversteken op een veilige plaats (als er geen zebrapad is)

### Doel

De leerlingen kunnen zelf een veilige plaats kiezen om over te steken. Een veilige plaats is bijvoorbeeld een zebrapad of een plaats waar ze het aankomende verkeer goed kunnen zien en waar aankomende bestuurders hen ook goed kunnen zien.

De leerlingen tonen dat ze gevaarlijke oversteeplaatsen vermijden. Plaatsen die minder veilig zijn om over te steken, zijn:

- nabij een bocht
- bij geparkeerde auto's
- vlakbij opritten van drukke plaatsen
- op plaatsen waar een hindernis staat
- op plaatsen waar de straat breder is

### Deelvaardigheden

De leerling

1. vermijdt gevaarlijke oversteeplaatsen en kiest de positie
  - met het beste zicht op het verkeer
  - waar hij zelf het best gezien wordt door andere weggebruikers
2. steekt veilig over (zoals bij vaardigheid 2)

Benadruk dat een zebrapad steeds de beste keuze is en dat het zelfs verplicht is om het te gebruiken als er 1 binnen de 20 meter is.

### Oefenen

## Hoe verder, hoe beter

### Materiaal

- 1 fluitje
- stoeprandstroken of krijt
- 6 kegels

### Organisatie

Teken met krijt een straat met een bocht en langs beide kanten een voetpad. Plaats in de binnenbocht 6 kegels op een rij net na de bocht. Leg de hoek langs een gebouw of speeltuig. Zo zien de leerlingen onmiddellijk op welke plaats ze het beste zicht hebben.





## Breder en smaller

### Materiaal

stoeprandstroken of krijt

### Organisatie

Teken een straat met langs beide kanten een voetpad. In het midden versmalt de straat om daarna opnieuw breder uit te lopen. Je bootst een verhoogde inrichting na (verkeersplateau). Verwijs eventueel naar een gelijkaardige situatie in het echte verkeer die de leerlingen kennen.



### Spel

Laat de helft van de leerlingen op het voetpad wandelen, de overige leerlingen staan bij jou aan de overkant en bekijken de opdracht. Op jouw fluitsignaal steken de leerlingen de straat over. Kijk goed welke plaats de leerlingen kiezen. Wissel de groepen om. Pas wanneer beide groepen hebben overgestoken, geef en vraag je feedback over de situatie:

- waar steek je beter niet over?
- wat is de beste plaats?

Concludeer dat je beter oversteekt op het smallere stuk van de straat. Je hebt er beter zicht op het verkeer en bestuurders zien jou beter staan. Bovendien ben je dan sneller aan de overkant en dus sneller uit de gevarezone. Combineer deze laatste 5 oefeningen zoveel mogelijk met elkaar.

## Kies wijs in het echte verkeer

### Materiaal

- extra begeleider(s)
- 1 fluitje
- een vuilnisbak of eigen auto's als hindernis

### Organisatie

Ga naar een straat in de schoolomgeving waar geen zebrapad ligt en waar minstens 2 gevaren aanwezig zijn. Die gevaren kan je ook ensceneren door bijvoorbeeld je eigen auto te parkeren in de straat of een vuilnisbak neer te zetten op het voetpad. Deze oefening is sterk afhankelijk van hoe je schoolomgeving eruit ziet. Vermijd zeer gevaarlijke plaatsen maar blijf realistisch. Er zijn nu eenmaal minder ideale verkeerssituaties die ook tot de leefwereld van de leerlingen behoren.



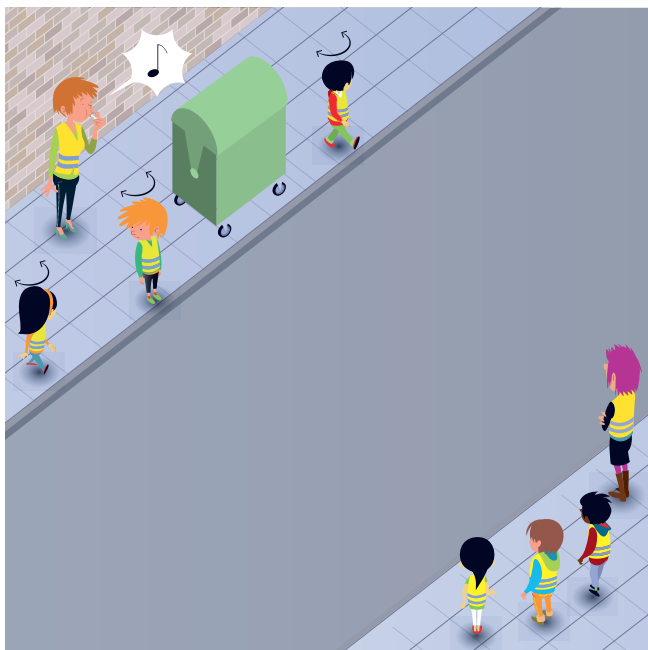
### Spel

#### Straat met een bocht

Neem de leerlingen mee naar een straat met een bocht. De begeleider neemt de helft van de leerlingen mee naar de binnenbocht. Neem zelf plaats in de buitenbocht met de andere helft van de leerlingen. Op jouw fluitsignaal kiezen de leerlingen in de buitenbocht de voor hen beste plaats om de straat over te steken. Voor je hen laat oversteken stel je 3 vragen:

1. Kan je vanop jouw plaats het verkeer goed zien aankomen?
2. Kunnen de bestuurders jou goed zien staan op deze plek?
3. Is er een betere plaats? Verplaats je dan.

Na de laatste vraag zal je vaststellen dat 1 plaats de voorkeur krijgt. Breng alle leerlingen daar samen en bespreek kort. Als je kan besluiten dat dit inderdaad de beste plaats is, dan gaat de oefening daar verder voor alle leerlingen. Op jouw fluitsignaal steken de leerlingen één voor één veilig over (zoals bij vaardigheid 2). Herhaal dat tot alle leerlingen zowel een binnen- als buitenbocht hebben genomen.



### Straat met een hindernis op het voetpad

Neem de leerlingen mee naar een straat waar een hindernis staat op het voetpad (aanplanting, boom, terras ...) of zet zelf een vuilnisbak of een fiets op het voetpad in de straat. Jij neemt de helft van de leerlingen mee naar de kant van de straat waar de hindernis(sen) staan. De overige leerlingen blijven bij de begeleider. Zij bekijken de situatie van op afstand.

Op jouw fluitsignaal kiezen de leerlingen de voor hen beste plaats om de straat over te steken. Voor je hen laat oversteken stel je dezelfde 3 vragen als bij het eerste spel van deze reeks 'Straat met bocht'. Geef op dezelfde manier feedback.

### Straat met een versmalling of verhoogde inrichting

Neem de leerlingen mee naar een straat met een verhoogde inrichting of een straat die op een bepaald moment versmalt. Neem zelf de helft van de leerlingen mee naar de overkant van de straat. De overige leerlingen blijven bij de begeleider en bekijken de situatie vanop afstand.

Op jouw fluitsignaal kiezen de leerlingen een startplek om de straat over te steken. Kijk goed welke plaats de leerlingen kiezen. Voor je hen laat oversteken stel je dezelfde 3 vragen als bij het eerste spel van deze reeks 'Straat met bocht'. Geef op dezelfde manier feedback.

Afhankelijk van de schoolomgeving kan je gevaren combineren. Oefen alvast met minstens 2 gevaren in de straat.

